

**BUKU KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STKIP) NUSA TIMOR**  
**SOE**  
**2022**

**IDENTITAS TIM PENYUSUN  
LAPORAN SUPLEMEN KONVERSI PERINGKAT AKREDITASI**

Nama : Jenny Yutje Oematan, S.Hut.,M.Si  
NIDN : 08250189 02  
Jabatan : Ketua STKIP Nusa Timor  
Tanggal Pengisian : **22 – 02 – 2022**  
Tanda Tangan :



Nama : Salmon Amtiran S.Pd.,M.Pd  
NIDN : 0810118802  
Jabatan : Ketua Program Studi PG - PAUD  
Tanggal Pengisian : **22 – 02 – 2022**  
Tanda Tangan :



Nama : Otce Arman Sunbanu.S.Sos.,M.AP  
NIDN : 0804108601  
Jabatan : Dosen Tetap PG - PAUD  
Tanggal Pengisian : **22 – 02 – 2022**  
Tanda Tangan :



Nama : Simplitus Yustus Nana.S.Pd.,M.Pd  
NIDN : -  
Jabatan : Dosen Tetap PG - PAUD  
Tanggal Pengisian : **22 – 02 – 2022**  
Tanda Tangan :



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>1</b>
<b>TIM PENYUSUN .....</b>	<b>2</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>3</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>9</b>
a. Dasar Pemikiran .....	9
b. Landasan .....	10
c. Tujuan .....	11
<b>BAB II PRINSIP, MODEL, DAN PENGEMBANGAN</b>	
<b>KURIKULUM .....</b>	<b>12</b>
a. Prinsip Pengembangan Kurikulum .....	12
b. Model Kurikulum .....	12
c. Prosedur Pengembangan .....	12
<b>BAB III NASKAH KURIKULUM PROGRAM STUDI .....</b>	<b>14</b>
a. Visi Program Studi .....	14
b. Misi Program Studi.....	14
c. <b>Tujuan</b> .....	<b>14</b>
d. Sasaran Program Studi .....	15
e. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan .....	15
f. Capaian Pembelajaran (Learning Outcome) .....	15
g. Metode Pembelajaran .....	20
h. Sistem Penilaian .....	21
i. Kurikulum dan Perkuliahan .....	26
j. Pembentukan Matakuliah .....	28
k. Sebaran Matakuliah .....	29
l. Deskripsi Matakuliah .....	31
m. Matriks Bahan Kajian .....	37
n. Matriks Matakuliah .....	41
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>46</b>

## KATA PENGANTAR

Kurikulum memegang peranan strategis dalam penyelenggaraan sebuah proses pembelajaran dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Dengan kurikulum sebuah proses pembelajaran telah memiliki pola dan tujuan yang jelas.

Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) STKIP Nusa Timor yang telah disusun berdasarkan mekanisme yang telah diatur dalam SOP Revisi kurikulum. Peninjauan kurikulum dalam rangka memenuhi kebutuhan mahasiswa dan demikian memperhatikan kebutuhan masyarakat, dengan harapan bagi alumni program studi kelak dapat memenuhi tuntutan dunia kerja.

Kurikulum yang disusitn telah disesuaikan dengan visi, misi, dan tujuan program studi PG-PAUD sehingga diharapkan dapat diterjemahkan dengan tepat baik ketika di ruang kelas maupun ketika berada di lapangan (praktek).

Akhimya kami berharap kurikulum ini dapat di jadikan acuan bagi semua pihak dalam pelaksanaan proses pembelajaran di prodi PG-PAUD.

Soe, 23 Maret 2022

Salmon Amtiran.,S.Pd M.Pd.

NIDN : 0810118802

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Dasar Pemikiran**

Pada tingkat nasional, Minat masyarakat Indonesia untuk belajar mengetahui cara mendidik anak usia dini cukup tinggi. Perkembangan lembaga PAUD formal (TK, RA) dan non formal (KB, TPA dan SPS) cukup pesat sehingga kebutuhan akan guru dan pendidik anak usia dini juga meningkat. Kebutuhan akan guru dengan spesialisasi guru PAUD/TK/RA secara nasional untuk sepuluh tahun ke depan yakni diperkirakan rata-rata per tahun di atas 3000 guru. Sementara guru lulusan Pendidikan Guru PAUD selama ini masih pada level kurang (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) merancang pembelajaran untuk menjamin ketercapaian kompetensi lulusan sesuai Standar Nasional. Program studi membuat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran, bahan kajian, proses dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan dan wajib menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. Perguruan tinggi diwajibkan menerapkan berbagai standar yang terdapat dalam Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan peraturan lainnya yang terkait dengan terlaksananya penjaminan mutu internal dan eksternal.

Prodi PG-PAUD memiliki visi, misi, dan tujuan yang perlu diaktualisasikan dalam kurikulum prodi. Visi, "Menjadikan Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang terdepan dalam menghasilkan pendidik profesional yang trampil dan berwibawa." Sedangkan misi adalah sebagai berikut:

- a) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang pendidikan PAUD.
- b) Menyelenggarakan penelitian yang berfokus pada perbaikan pembelajaran anak Usia Dini.
- c) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d) Mengembangkan keterampilan manajemen pembelajaran dan pengelolaan.

#### **B. Landasan**

##### **1. Landasan Yuridis**

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- c. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- d. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNi Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- g. Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan PG-PAUD STKIP Nusa Timor Tahun 2021.

## 2. Landasan Filosofis

Pengembangan kurikulum prodi di STKIP Nusa Timor didasarkan atas berbagai filosofi seperti humanisme, esensialisme, parenialisme, idealisme, dan rekonstruktivisme sosial dengan pemikiran sebagai berikut. secara filosofis program studi PAUD melakukan perencanaan kurikulum, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas. Tahapan ini bertujuan agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat.

## 3. Landasan Teoretis

Pengembangan kurikulum prodi di STKIP Nusa Timor didasarkan atas ilmu dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sebagai berikut.

- a. Relevansi; kurikulum dan pembelajaran harus relevan dengan perkembangan IPTEKS, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan zaman.
- b. Kontinuitas; kurikulum S1 di STKIP Nusa Timor harus bersifat kontinue, terdapat dimanapun dan penjenjangan yang jelas.
- c. Fleksibilitas; kurikulum hendaknya memiliki fleksibilitas horizontal dan vertikal baik dari segi isi maupun proses implementasinya.
- d. Efektivitas dan efisiensi; kurikulum didesain sedemikian rupa agar efektif dan efisien di dalam implementasinya untuk mencapai *learning outcome* yang telah ditetapkan. Untuk level S1, misalnya, harus dapat diselesaikan dalam waktu empat tahun.
- e. Pragmatis; kurikulum yang telah disusun hendaknya dapat dilaksanakan atau diimplementasikan dengan baik sesuai dengan berbagai kondisi yang ada di prodi.

## C. Tujuan

Tujuan pengembangan kurikulum prodi di lingkungan prodi PG-PAUD adalah sebagai berikut.

1. Memperbaiki kurikulum sesuai dengan kompetensi generik KKNi dan KTSP.
2. Menetapkan kualifikasi lulusan di PG-PAUD.
3. Menyusun *Learning Outcome* sesuai dengan deskripsi generik KKNi di PG-PAUD.
4. Menyusun struktur kurikulum prodi yang mencakup mata kuliah dan prodi.
5. Memperbaiki sistem pembelajaran, sarana dan prasarana belajar, serta penilaian sesuai dengan kurikulum baru yang telah disusun.

## BAB II

### PRINSIP, MODEL DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN KURIKULUM

#### A. Prinsip Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum prodi di STKIP Nusa Timor didasarkan atas ilmu dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sebagai berikut.

1. Perubahan kurikulum dipandang sebagai hal yang memang harus terjadi oleh karena perubahan ilmu, teknologi, seni, dan budaya masyarakat.
2. Pengembangan kurikulum didasarkan pada kurikulum sebelumnya melalui proses evaluasi diri, dan kajian futuristik yang mendalam.
3. Pengembangan kurikulum merupakan kerja tim bukan perorangan yang melibatkan dosen, mahasiswa, *stakeholders*, dan unsur-unsur terkait lainnya.
4. Pengembangan kurikulum prodi didasarkan atas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, yang disingkat KKNi yaitu kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

#### B. Model Kurikulum

Model kurikulum buku kurikulum ini hanya dikhususkan untuk kurikulum program Sarjana.

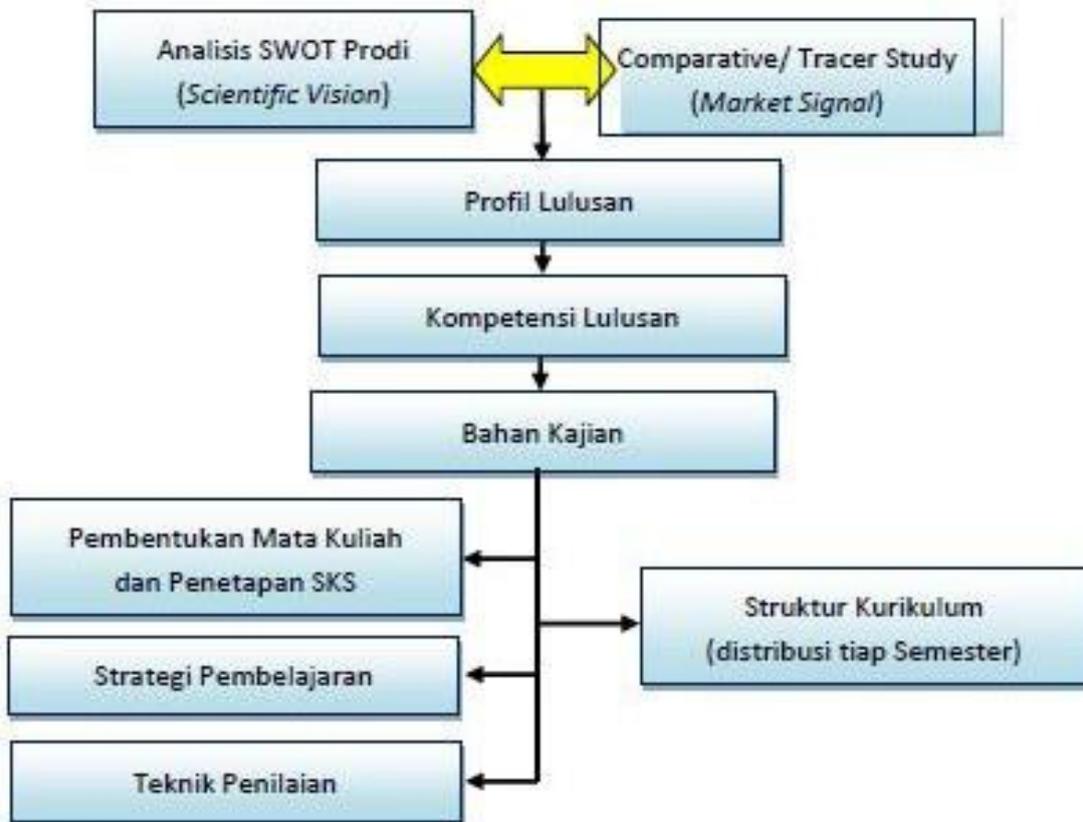
#### C. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan kurikulum STKIP Nusa Timor disusun dengan merujuk kepada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 yang dikeluarkan oleh Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan tahun 2019 dan Pedoman Pengembangan Kurikulum LPTK (Dikti, 2012) serta Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi STKIP Nusa Timor. Prosedur pengembangan kurikulum tersebut meliputi langkah-langkah berikut:

1. Penetapan Profil Lulusan
2. Perumusan Capaian Pembelajaran (*learning outcome*)
3. Pengkajian Elemen Kompetensi
4. Penentuan Bahan Kajian
5. Pembentukan Mata Kuliah
6. Penentuan Bobot sks
7. Penyusunan Program Semester
8. Penentuan Kegiatan Pembelajaran
9. Penentuan Sistem Asesmen/Penilaian.

Ke sembilan tahapan tersebut dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.

Gambar 1. Tahapan Penyusunan Kurikulum



**BAB III NASKAH KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**1. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, Profil, dan Kompetensi Lulusan**

**A. Visi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini :**

“Menjadikan Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang terdepan dalam menghasilkan pendidik profesional yang trampil dan berwibawa.” .

**B. Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang pendidikan PAUD.
2. Menyelenggarakan penelitian yang berfokus pada perbaikan pembelajaran anak Usia Dini.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Mengembangkan keterampilan manajemen pembelajaran dan pengelolaan.

**C. Tujuan :**

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan akademik dan dapat menerapkan, mengembangkan serta memperluas pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini secara Profesional.
2. Menghasilkan lulusan yang mampu mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilannya dalam bidang pendidikan Anak Usia Dini secara profesional kepada masyarakat
3. Menghasilkan lulusan yang mampu menjalin kerjasama dengan pihak terkait dalam upaya mengembangkan institusi dan sumber daya manusia (lulusan) yang profesional, berkualitas dan berdaya saing tinggi dalam pendidikan Anak Usia Dini.

**D. Sasaran:**

Sasaran dari Visi, Misi dan Tujuan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini adalah :

1. Menghasilkan lulusan tepat waktu (8 semester)
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki indeks prestasi kumulatif (IPK) minimal 3,00
3. Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di dunia kerja.
4. Meningkatkan kuantitas dan kualitas hasil penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah.
5. Menumbuhkan jiwa *entrepreneurship* bagi lulusan agar menjadi tenaga kerja yang kreatif dan inovatif.

**E. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

*“Menjadi Sarjana PG PAUD yang profesional, berjiwa *enterpreneurship*, dan berintegritas”*

## F. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Guru PAUD sebagai berikut.

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Sumber Acuan
1	<b>Sikap (S)</b> Setiap lulusan program studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Nusa Timor memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut:	Lampiran Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Asosiasi program studi guru PAUD LPTK PTM
	1) Bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius	
	2) Menjunjung tinggi nilai kemusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	
	3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	
	4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada bangsa dan negara	

	<p>5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p>9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p>	
2	<p><b>Keterampilan Umum (KU)</b></p> <p>Setiap lulusan program studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Nusa Timor memiliki keterampilan kerja secara umum sebagai berikut:</p> <p>1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <p>3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.</p>	<p>Lampiran Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Asosiasi program studi guru PAUD LPTK PTM</p>

	<p>4) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi.</p> <p>5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p>6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</p> <p>7) Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya</p> <p>8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p>	
3	<p><b>Keterampilan Khusus (KK)</b> Setiap lulusan program studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Nusa Timor memiliki keterampilan kerja secara khusus sebagai berikut:</p> <p>1) Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik</p> <p>2) Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik pada tingkat nasional</p>	<p>Lampiran Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Asosiasi program studi guru PAUD LPTK PTM</p>

	3) Mampu memecahkan permasalahan kelembagaan PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan yang berorientasi nilai-nilai logis dan komprehensif, kreatif dan inovatif	
	4) Menguasai teori kewirausahaan berbasis ke-PAUD-an	
	5) Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD	
	6) Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan assessmen perkembangan anak usia dini, yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skill</i> ).	
	7) Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD (mampu melakukan supervisi di PAUD dan mengembangkan bentuk kerjasama dengan stakeholder)	
	8) Memiliki jiwa kepemimpinan dan Entrepreneurship	
	9) Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan bidang kewirausahaan berbasis PAUD	
	10) Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan, dan memanfaatkan hasil penelitian	
	11) Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK	
	12) Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi, serta tata kelola	

	di PAUD	
	13) Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional	
	14) Memiliki jiwa kepemimpinan dan enterpreunership di bidang ke-PAUD-an	
4	<p><b>Penguasaan Pengetahuan (P)</b> Setiap lulusan program studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Nusa Timor memiliki pengetahuan sebagai berikut:</p> <p>1) Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan <i>assessment</i> pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>lifeskill</i>).</p> <p>2) Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan <i>scientific</i></p> <p>3) Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar media pembelajaran berbasis IPTEK</p> <p>4) Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola pada tingkat nasional</p> <p>5) Mampu merencanakan, dan menerapkan penelitian PAUD</p> <p>6) Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian</p> <p>7) Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian</p>	Lampiran Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Asosiasi program studi guru PAUD LPTK PTM

	8) Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD	
	9) Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian	
	10) Mampu memberikan alternative solusi berdasarkan hasil penelitian	
	11) Mampu melaksanakan dan mempertanggung-jawabkan pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan masyarakat pada umumnya dan lingkungan STKIP NUSA TIMOR pada khususnya	

## G. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah *Student Centered Learning* atau metode yang berfokus kepada mahasiswa, yaitu penekanan diberikan pada keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar. Dosen mempersiapkan mahasiswa agar dapat bekerja secara mandiri dan interaksi sesama mahasiswa dan melatih mereka dalam keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan. Agar standar kompetensi profesional guru dapat dicapai dengan baik maka proses pembelajaran yang diterapkan pada program studi Pendidikan Guru Paud di samping untuk maksud penguasaan pengetahuan bidang keilmuan dan teknologi (*hard skills*), juga mengedepankan pembentukan *life skills* dan *soft skills*. Oleh karena itu, pembelajaran dirancang melalui upaya-upaya sebagai berikut :

- a) Proses pembelajaran yang dilaksanakan untuk memfasilitasi penguasa perangkat kompetensi guru yaitu kompetensi akademik dan kompetensi profesional yang harus dikuasai oleh lulusan, meliputi: mengkaji, berlatih, dan menghayati isi dan proses yang relevan dan senantiasa mengacu kepada pencapaian kompetensi / sub-kompetensi yang telah ditetapkan pada program S-1 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).
- b) Pembentukan pengetahuan serta pemahaman (*deep understanding*) dilakukan melalui pendekatan utama *problem solving*, sehingga mahasiswa memperoleh pengalaman mengkonstruksi pengalaman belajarnya melalui berbagai modus yang memungkinkan mahasiswa untuk (i) mengintegrasikan perolehan pengetahuan, (ii) memperluas dan memperdalam pengetahuan, serta (iii) penerapan pengetahuan secara bermakna dalam berbagai konteks otentik.
- c) Penguasaan *life skills* yang meliputi: keterampilan berpikir kreatif, membuat keputusan, memecahkan masalah, belajar bagaimana belajar, bekerjasama, mengelola diri, dipandang sebagai dampak pengiring (*nurturant effects*) sehingga dicakup secara inklusif dalam proses pembelajaran.
- d) Dampak pengiring yang berupa kemampuan menghayati nilai dan sikap yang melekat pada profesi sebagai Guru dibentuk melalui pemahaman tentang kode etik guru, pembiasaan regulasi, dan pembiasaan untuk melakukan refleksi nilai dan sikapnya. Dampak ini tidak dapat dibentuk dan diakses sesegera mungkin, karena lebih bersifat *on-going transactional decisions* dengan konteks kerjanya.
- e) Pembentukan penguasaan kompetensi profesional Guru diselenggarakan melalui kegiatan-kegiatan yang merupakan muara dari Program Pendidikan Profesional Guru Terintegrasi, yang memberi kesempatan kepada mahasiswa program tersebut untuk menerapkan segala pengetahuan, keterampilan, serta sikap dan nilai yang diperoleh dari semua mata kuliah kedalam kehidupan dan proses pembelajaran di sekolah yang telah dipilih oleh mahasiswa yang bersangkutan bersama lembaga sebagai konteks tugas. Magang dilakukan secara bertahap dan dibimbing oleh para dosen pembimbing dan guru pamong.
- f) Pengabdian pada masyarakat dilakukan melalui program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan cara yang terintegrasi dengan masyarakat sehingga mahasiswa dapat langsung melakukan pengabdian dan di masyarakat secara menyeluruh sesuai dengan tujuan KKN.

## H. Sistem Penilaian

Sistem penilaian dilakukan dengan mengikuti peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dimana Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup: (a) prinsip penilaian; (b) teknik dan instrumen penilaian; (c) mekanisme dan prosedur penilaian; (d) pelaksanaan penilaian; (e) pelaporan penilaian; dan (f) kelulusan mahasiswa.

- a. Prinsip penilaian program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Prinsip penilaian PG PAUD mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu:
  - a) memperbaiki perencanaan dan cara belajar dan
  - b) meraih capaian pembelajaran lulusan. Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai. Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa serta Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.
- b. Teknik dan Instrumen Penilaian Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
  - Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.
  - Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
  - Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
  - Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian
  - Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.
- c. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Program Studi PG PAUD
  - (1) Mekanisme penilaian, terdiri atas:
    - menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran;
    - melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian;
    - memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa dan
    - mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

- (2) Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.
  - (3) Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.
- d. Pelaksanaan Penilaian program studi PG PAUD
- (1) Pelaksanaan penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 18 ayat (2) huruf dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran
  - (2) Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh:
    - a. dosen pengampu atau tim dosen pengampu
    - b. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikut sertakan mahasiswa
    - c. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikut sertakan pemangku kepentingan yang relevan.
- e. Pelaporan Penilaian program studi PG PAUD:
- Menilai mahasiswa apakah telah memahami atau menguasai bahan yang disajikan.
  - Nilai akhir mata kuliah menggunakan skala 0 s.d 100 dengan batas kelulusan 60. Nilai akhir dikonversi dalam huruf A, B, C, D, dan E yang standar dan bobotnya ditetapkan sebagai berikut.

Skor (Skala 0 –100)	Nilai		Keteraangan Kelulusan
	Huruf	Angka	
$\geq 80,0 - 100$	A	4,00	Lulus
$70,0 - <79,9$	B	3,00	Lulus
$60,0 - <69,9$	C	2,00	Lulus
$50,0 - < 59,9$	D	1,00	Tidak Lulus
$<50,0$	E	0,00	Tidak Lulus

Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS). Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK). Indeks prestasi semester (IPS) dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks matakuliah yang diambil dalam satu semester.

Indeks prestasi kumulatif (IPK) program studi PG PAUD sebagaimana dimaksud pada ayat (5) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil yang telah ditempuh. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

f. Kelulusan Penilaian program studi PG PAUD:

- (1) Mahasiswa program studi PG PAUD dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol).
- (2) Kelulusan mahasiswa dari program studi PG PAUD dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan kriteria:
  - a. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat **memuaskan** apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,76 (dua koma tujuh enam) sampai dengan 3,00 (tiga koma nol);
  - b. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat **sangat memuaskan** apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,01 (tiga koma nol satu) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol); atau
  - c. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat **pujian** apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3,50 (tiga koma nol).
  - d. Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah, gelar atau sebutan, dan surat keterangan pendamping ijazah sesuai dengan peraturan perundangan.

## I. KURIKULUM DAN PERKULIAHAN

### 1) KANDUNGAN ELEMEN KURIKULUM

Profil Lulusan	Capaian Belajar Prodi	Elemen Kurikulum					
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<b>Pendidik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik, fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi Ke PAUD-an yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan ilmu PAUD dan pembelajarannya</li> <li>- Memiliki jiwa kepemimpinan dan entrepreneurship</li> <li>- Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD (mampu melakukan supervisi di PAUD dan mengembangkan bentuk kerjasama dengan stakeholder)</li> </ul> <p>Menguasai materi Ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional</p>	√	√	√	√	√	√
<b>Pengembang Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penghasil produk-produk media PAUD</li> <li>- Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian</li> <li>- Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan saintifik</li> </ul>	√	√	√		√	√
<b>Pengelola Lembaga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengelola lembaga/satuan pendidikan</li> <li>- Mampu memupuk jiwa kepemimpinan terhadap diri sendiri dan lingkungan sosialnya</li> </ul>		√	√		√	

<b>Peneliti</b>	- Pengkaji permasalahan pendidikan PG PAUD dan mempublikasikan hasilnya dalam forum ilmiah						
	- Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah.	√	√	√		√	√
	- Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat						
	- Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat.						
	- Mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan hasil penelitian						

### Elemen Kurikulum

- (1). Nasionalisme dan Karakter bangsa (Kepribadian)
- (2). Penguasaan Akademik khususnya tentang pendidikan Anak Usia Dini
- (3). Penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknolog, Seni dan/ atau Olah raga
- (4). Kemampuan dan Keterampilan Berkarya
- (5). Sikap dan Perilaku berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai
- (6). Penguasaan Kaidah Berkehidupan Bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian berkarya



### K. SEBARAN MATAKULIAH PERSEMESTE

Smt	Kode MK/ Blok	Nama MK/Blok	Bobot SKS	Teori	Praktik	Kelengkapan			Departemen/ Bagian/ Penyelenggara
						Des-kripsi	Silabus	RPS	
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10
I	MPK001	Pendidikan agama	3	3	0	√	√	√	Prodi
	MPK002	Pendidikan pancasila	2	2	0	√	√	√	Prodi
	MPK003	Pendidikan kewarganegaraan	2	2	0	√	√	√	Prodi
	MKK001	Dasar-dasar pendidikan	3	3	0	√	√	√	Prodi
	MKB001	Psikologi perkembangan anak	4	4	0	√	√	√	Prodi
	MKB002	Ilmu budaya dasar	3	3	0	√	√	√	Prodi
	MPK004	Bahasa Indonesia	3	3	0	√	√	√	Prodi
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>20</b>					
II	MKB003	Psikologi pendidikan	3	3	0			√	Prodi
	MKB004	Teori belajar dan pembelajaran	3	3	0			√	Prodi
	MKB005	Bahasa inggris AUD	3	3	0			√	Prodi
	MKK002	Pend.teknis penyelenggaraan PAUD	3	3	0			√	Prodi
	MKK003	Kurikulum PAUD	3	3	0			√	Prodi
	MKK004	Kesehatan dan gizi AUD	3	3	0				Prodi
	MKK005	Metode peng.fisik motoric AUD	2	1	1			√	Prodi
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>19</b>	<b>1</b>				Prodi
III	MKB006	Profesi keguruan	2	2	0				Prodi
	MKK007	Metode peng.kognitif AUD	3	3	0				Prodi
	MKK008	Metode peng.sosial emosional AUD	2	2	0				Prodi
	MKK009	Metode peng.bahasa AUD	3	3	0				Prodi
	MKB010	Media dan sumber belajar dalam	3	2	1				

		peng.AUD							
	MKB007	Pendidikan karakter	3	3	0				
	MKK007	Konsep dasar PAUD	2	2	0				
<b>TOTAL</b>			<b>18</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				

IV	MKK011	Keterampilan seni musik dan tari	3	2	1	√	√	√	Prodi
	MKK012	Panduan Menyusun silabus dan RPP	3	2	0	√	√	√	Prodi
	MKK013	Keterampilan dan bahan ajar PAUD	3	2	1	√	√	√	Prodi
	MKK014	Strategi kegiatan peng.AUD	2	2	0	√	√	√	Prodi
	MKK015	Dasar2 matematika & sains untuk AUD	3	3	0	√	√	√	Prodi
	MKK008	Statistik dasar pendidikan	3	3	0	√	√	√	Prodi
	MKB008	Metodologi pengem.kreatifitas AUD	3	3	0	√	√	√	Prodi

<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>				
--------------	--	--	-----------	-----------	----------	--	--	--	--

V	MKB009	Micro taching	4	2	2	√	√	√	UPM
	MKK017	Profesionalitas guru AUD	2	2	0	√	√	√	Prodi
	MKK018	Metode pengem.perilaku & kemampuan dasar	2	2	0	√	√	√	Prodi
	MKK019	Filsafat pendidikan	2	2	0	√	√	√	Prodi
	MKK020	Perencanaan pembelajaran PAUD	2	3	0	√	√	√	Prodi
	MKK021	Bimbingan konseling untuk AUD	2	2	0	√	√	√	Prodi
	MKK022	Metodologi penelitian&Teknik penulisan skripsi	3	3	0	√	√	√	Prodi
	MKK023	PPL	4	0	4	√	√	√	Prodi

<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>15</b>	<b>6</b>				
--------------	--	--	-----------	-----------	----------	--	--	--	--

VI	MKK025	Media pembel.komputer untuk AUD	3	1	2	√	√	√	Prodi
	MKK026	Manajemen PAUD	2	2	0	√	√	√	Prodi
	MKK027	KKN	4	1	3	√	√	√	Prodi
	MBB001	Penelitian Tindakan kelas	3	3	0	√	√	√	Prodi
	MKK028	Evaluasi pengem.AUD	3	3	0	√	√	√	Prodi

MKB029	Pembelajaran kelas rangkap	3	3	0	√	√	√	Prodi
--------	----------------------------	---	---	---	---	---	---	-------

<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>13</b>	<b>5</b>					
VII	MKK030	Supervise Pendidikan	2	2	0	√	√	√	Prodi
	MKB010	Administrasi Pendidikan	3	3	0	√	√	√	Prodi
	MKK031	Seminar proposal penelitian	2	2	0	√	√	√	Prodi
	MPB001	Penanganan anak berkelainan	3	1	0	√	√	√	Prodi
	MPB002	Pendidikan enterpreunership	3	2	1	√	√	√	Prodi
	MBB002	Kepemimpinan Pendidikan	2	2	0	√	√	√	Prodi
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>14</b>	<b>1</b>					
VIII	MPB003	Pemantapan kemampuan mengajar	2	1	1	√	√	√	Prodi
	MKK033	SKRIPSI	6	6	0	√	√	√	Prodi
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>					
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>123</b>	<b>17</b>					

## **L. DESKRIPSI MATAKULIAH**

### **1. Pendidikan Agama**

Mata Kuliah Pendidikan Agama Kristen memberikan wawasan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kepribadian yang utuh dan tangguh berlandaskan pada kebenaran Alkitab dalam kehidupan bersama, serta menerapkan iptek secara bertanggung jawab yang didukung oleh pemahaman yang benar tentang materi ke-Tuhan-an, kemanusiaan, etika, budaya, hukum, ipteks dan politik.

### **2. Pendidikan pancasila**

Pendidikan pancasila merupakan pelajaran yang memberikan pedoman kepada setiap insan untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan Negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideology dan dasar Negara Republik Indonesia

### **3. Pendidikan kewarganegaraan**

Membahas tentang pengertian hak dan kewajiban warga negara, wawasan nusantara sebagai ruang hidup bangsa Indonesia (geopolitik Indonesia) dan geostrategi Indonesia dalam wujud ketahanan nasional serta implementasi kebijakan nasional dalam bentuk politik dan strategi nasional.

Wawasan tentang Indonesia: posisi geografis dan potensi kekayaan alam yang terkandung di dalamnya. Kondisi ekonomi, politik, hukum, sosial dan pendidikan di Indonesia. Mengenal geopolitik Indonesia dalam hubungannya dengan kondisi global. Mengenal konsep sistem HANKAMRATA. Kewajiban warga negara dalam pertahanan wilayah NKRI dari disintegrasi oleh kekuatan dalam dan luar negeri. Menjadi warga negara yang visioner, kerja keras, disiplin dan produktif serta peduli dengan problem masyarakat dan Indonesia. Visi Indonesia ke depan yang lebih baik

### **4. Dasar-dasar Pendidikan**

Mata kuliah ini membahas tentang hakekat manusia, pengertian, batasan, tujuan dan kompetensi, unsur pendidikan, landasan dan asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, pendidikan sebagai system dan system pendidikan nasional, lingkungan pendidikan, dan permasalahan pendidikan.

### **5. Bahasa Indonesia**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep, dasar-dasar keterampilan menulis, karangan ilmiah dan menerapkannya dalam penulisan. Materi mata kuliah ini meliputi: bahasa sebagai sarana komunikasi karangan ilmiah, ragam bahasa ilmiah, kata, istilah, definisi perencanaan karangan pengembangan karangan ilmiah dengan memperhatikan pengembangan paragraf, keefektifan kalimat, pilihan kata, penalaran dalam karangan, tatatulis, ejaan, teknik-teknik notasi, dan teknik penulisan ilmiah.

### **6. Psikologi Perkembangan AUD**

Dalam perkuliahan ini, dibahas konsep dasar psikologi perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan, pendekatan dalam psikologi perkembangan, perkembangan janin pada masa pre-natal, perkembangan fisik dan motorik anak bayi usia 0-2 tahun, perkembangan fisik dan motorik anak usia 2-4 tahun, perkembangan fisik dan motorik anak usia 4-6 tahun, perkembangan kognitif anak usia 0-2 tahun, perkembangan kognitif anak usia 2-4 tahun,

perkembangan kognitif anak usia 4-6 tahun, perkembangan bahasa anak usia 0-2 tahun, perkembangan bahasa anak usia 2-4 tahun, perkembangan bahasa anak usia 4-6 tahun, dan implikasi perkembangan fisik-motorik, kognitif dan bahasa terhadap pendidikan anak usia dini.

#### **7. Ilmu budaya dasar**

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dari **ilmu budaya dasar** dimana **budaya** merupakan suatu hal yang dapat memengaruhi bagaimana manusia berperilaku dalam kehidupannya sehari-hari. Membahas juga mengenai tanggung jawab manusia terkait dengan **budaya** yang melekat pada dirinya

#### **8. Psikologi pendidikan**

**Mata kuliah** ini mempelajari konsep dasar gejala manusia dalam bidang **pendidikan** dan penerapannya, yang meliputi konsep dasar **psikologi pendidikan**, bentuk-bentuk gejala psikis, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, evaluasi hasil belajar serta diagnostik kesulitan belajar

#### **9. Teori belajar dan pembelajaran**

Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mulai dari konsep belajar, jenis-jenis belajar, prinsip-prinsip belajar, dan sumber-sumber belajar, yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam penerapan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran, serta keterampilan mengajar untuk digunakan dalam menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan.

#### **10. Bahasa Inggris AUD**

Mata kuliah ini didesain untuk mempersiapkan mahasiswa dengan berbagai jenis konsep teoretis, pandangan dasar dan permasalahan umum dalam mengajarkan Bahasa Inggris kepada pelajar muda. Topik-topik yang akan dibahas mencakup pendekatan terhadap pengajaran Bahasa Inggris untuk pelajar muda, karakteristik pelajar muda, bagaimana pelajar muda mempelajari bahasa pertama dan keduanya, kebijakan terkait pengajaran Bahasa Inggris untuk pelajar muda, terutama dalam konteks Indonesia, dan prinsip-prinsip pengajaran Bahasa Inggris untuk pelajar muda baik terkait kemampuan lisan maupun kemampuan tulisan. Mata kuliah ini akan fokus dalam prinsip-prinsip dan praktek terkini pengajaran Bahasa Inggris untuk pelajar muda dalam konteks Indonesia. Mata kuliah ini juga bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk memahami dan menerapkan pengetahuan tentang sistem Bahasa Inggris untuk menjalankan beberapa tujuan yang berkaitan dengan profesi mereka secara kritis dan layak.

#### **11. Pend.teknis penyelenggaraan PAUD**

Mata kuliah ini membahas tentang penyelenggaraan lembaga pendidikan anak usia dini yang mencakup; karakteristik dan konsepsi peserta didik dan tenaga kependidikan; konsep dasar penyelenggaraan PAUD; manajemen pendirian; manajemen pemasaran atau promosi; manajemen input, proses, dan out put; serta pengawasan lembaga PAUD

#### **12. Kurikulum PAUD**

Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum PAUD. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon guru anak usia dini dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang hakikat PAUD, hakikat kurikulum PAUD yang meliputi landasan, komponen, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum PAUD; standar kompetensi PAUD, makna dan prinsip pembelajaran di PAUD, berbagai model dan metode pembelajaran di PAUD; pengelolaan pembelajaran di PAUD;

dan penilaian pembelajaran di PAUD; mengkaji kondisi pengembangan PAUD unggulan yang ada disekitarnya, mengkaji peran dan tanggung jawab guru dalam pengembangan kurikulum PAUD. Mata kuliah Kurikulum PAUD diarahkan untuk membantu mahasiswa mengembangkan kurikulum atau berbagai program kegiatan pengembangan pada lembaga pendidikan pra sekolah yakni pada Taman Kanak-kanak, Kelompok Bermain dan Taman Penitipan Anak. Pengembangan kurikulum tersebut dilakukan dengan cara menjabarkan rambu-rambu menu pembelajaran generik untuk Kelompok Bermain ke dalam bentuk operasional. Untuk mencapai kompetensi tersebut, mahasiswa melakukan kajian tentang hakikat kurikulum dan pengembangan kurikulum, Developmentally Appropriate Practice (DAP) pada anak usia dini, kurikulum KB dan TPA berbasis kompetensi, kurikulum alternatif dan kurikulum kreatif untuk anak usia 3-6 tahun, bermain sebagai sarana dalam kegiatan pengembangan pada Kelompok Bermain, konsep dasar pengembangan kurikulum, kompetensi, metode, strategi dan asesmen dalam kegiatan pengembangan pada TK, KB dan TPA, dan rancangan kegiatan pengembangan untuk TK, KB dan TPA. Melakukan pengamatan silabus dan RPP yang dimiliki oleh guru, kegiatan belajar mengajar guru dengan siswa, strategi, media dan evaluasi pembelajaran yang digunakan guru, telaah kurikulum yang digunakan oleh sekolah serta pengembangan RPP, bahan ajar dan asesmen.

### **13. Kesehatan dan gizi AUD**

Pembelajaran kesehatan dan gizi anak usia dini dirancang untuk mengkaji tentang kesehatan dan gizi anak yang mencakup: pengertian kesehatan dan gizi anak, analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak, gizi seimbang dan penilaian status gizi anak, gangguan kesehatan pada anak, pemeliharaan kesehatan pada anak dan perilaku hidup sehat, perawatan bayi, anak dan pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K)

### **14. Metode peng.fisik motoric AUD**

Mata kuliah ini membahas tentang telaah konsep dan metode pengembangan keterampilan fisik motorik, analisis teori-teori tentang strategi dan metodologi pengembangan keterampilan fisik motorik, menyusun program stimulasi pengembangan keterampilan fisik motorik secara terpadu.

### **15. Profesi keguruan**

DESKRIPSI **Mata kuliah Profesi Keguruan** merupakan **mata kuliah** kependidikan yang membahas tentang **profesi guru**, pengembangan **profesi guru**, tugas dan peran **guru**, kompetensi pedagogik **guru**, etika **profesi guru**, organisasi **profesi guru**, penilaian kinerja **guru**, dan supervisi **pendidikan**.

### **16. Metode peng.kognitif AUD**

Pendidikan anak usia dini merupakan lembaga yang memberikan layanan pendidikan kepada anak usia dini pada rentangan 4-7 tahun. Para pendidik harus dapat memberikan layanan secara profesional pada anak didiknya dalam rangka peletakan dasar pengetahuan. Oleh sebab itu pendidik harus membekali diri untuk merancang program secara utuh sesuai dengan perkembangan anak.. pada mata kuliah perkembangan kognitif akan diberikan gambaran untuk mengkaji dan berlatih merancang serta menerapkan metode pengembangan kognitif anak usia dini dengan berlandaskan pada berbagai teori dan pendekatan English for Early Childhood

### **17. Metode peng.sosial emosional AUD**

Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang pengembangan sosial emosional yang meliputi pengertian dari perkembangan

sosial dan emosional, faktor-faktor yang mempengaruhi aspek sosial dan emosional, teori psikososial Erick Erikson, beberapa metode atau pendekatan untuk mengembangkan aspek sosial emosional, serta perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dalam kegiatan pengembangan sosial emosional.

#### **18. Metode peng.bahasa AUD**

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dan pengertian bahasa, pemerolehan bahasa, perkembangan dan pengembangan bahasa anak usia dini, strategi, metode pengembangan bahasa anak usia dini, instrumen dan penilaian pengembangan bahasa anak usia dini.

#### **19. Media dan sumber belajar dalam peng.AUD**

Dalam perkuliahan ini dibahas konsep media dalam pembelajaran TK, klasifikasi media, prosedur pemilihan media, identifikasi kebutuhan media, perancangan.desain media sederhana dan alat permainan edukatif di TK, evaluasi media, pusat media (media center) di TK, dan pengembangan pusat media (media center) di TK

#### **20. Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini**

Mata kuliah ini membahas tentang kemampuan dalam menerapkan bermain dan penggunaan permainan yang sesuai dengan karakteristik anak TK. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai hal yang berkaitan dengan bermain dan permainan yang mencakup batasan tentang bermain, macam-macam permainan, manfaat bermain, bermain dan kreativitas dalam belajar, ide permainan kreatif, aktivitas permainan, konsep belajar terpadu berdasarkan permainan, serta menuntut mahasiswa menerapkan di dalam kegiatan pengembangan di TK. Pengalaman belajar yang harus dilalui oleh mahasiswa mengkaji materi serta mencoba menerapkan materi yang telah dikuasai.

#### **21. Keterampilan seni musik dan tari**

Dalam perkuliahan ini membahas tentang pengetahuan dasar musik anak, mengenal alat musik perkusi dan melodi sederhana, unsur dasar musik, pengenalan ritmik, konsep dasar karya musik, model pembelajaran musik anak, karya musik anak.

#### **22. Pendidikan karakter**

Mata kuliah ini berisikan materi tentang konsep dan aplikasi pendidikan karakter. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk di dalamnya bagaimana upaya mengembangkan karakter mahasiswa.

#### **23. Konsep dasar PAUD**

Dalam perkuliahan ini dibahas tentang alat permainan edukatif yang meliputi: pentingnya penyediaan alat permainan edukatif yang kondusif bagi anak usia dini; konsep alat permainan edukatif; observasi terhadap pemanfaatan alat permainan edukatif, prosedur pembuatan alat permainan edukatif; produksi alat permainan edukatif, penilaian alat permainan edukatif, pemeliharaan dan perawatan alat permainan edukatif.

#### **24. Panduan Menyusun silabus dan RPP**

Deskripsi mata kuliah Panduan Menyusun silabus dan RPP tentang konsep penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), prosedur menyusun silabus

dan RPP Silabus adalah rancangan pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana tertulis yang dibuat pendidik sebelum melakukan kegiatan pembelajaran yang menggambarkan aktivitas pembelajaran dan hasil yang harus dicapai setelah rencana tersebut dicapai. RPP disusun harus berpedoman pada silabus yang telah dikembangkan sebelumnya. RPP mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Ruang bahan ajar ini mencakup pengertian dan landasan penyusunan silabus dan RPP, prinsip-prinsip dan komponen penyusunan silabus dan RPP, langkah-langkah penyusunan silabus dan RPP, mempraktekkan penyusunan silabus dan RPP.

## **25. Keterampilan dan bahan ajar PAUD**

Matakuliah ini membahas tentang hakekat pengembangan bahan ajar TK; prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar; manfaat pengembangan bahan ajar bagi guru dan anak di TK; konsep dasar penyusunan bahan ajar; pedoman implementasi pengembangan bahan ajar; praktek penyusunan bahan ajar di TK; serta evaluasi hasil penyusunan bahan ajar di TK.

## **26. Strategi kegiatan peng.AUD**

Mata kuliah ini berisi hakekat dan jenis-jenis strategi pembelajaran, metode dan model pembelajaran, pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran pada anak usia dini serta keterampilan mengajar anak usia dini (keterampilan generik).

## **27. Dasar-dasar matematika & sains untuk AUD**

Mata kuliah ini berisi materi yang membekali pendidik anak usia dini berupa pengetahuan dasar matematika dan sains, yaitu himpunan pengetahuan dasar matematika dan sains, yaitu himpunan dan operasinya, serta sifat-sifat dan operasi himpunan, logika matematika, alam, makhluk hidup, dan benda-benda di sekitar kita. Melalui pengetahuan tersebut, diharapkan pendidik anak usia dini dapat memberikan layanan pendidikan secara optimal.

## **28. Statistik dasar pendidikan**

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu untuk memahami konsep-konsep, memecahkan dan menyelesaikan soal-soal tentang statistika deskriptif dan statistika inferensial, menggunakan tabel statistika, serta mampu mengaplikasikannya dalam penelitian. Perkuliahan ini membahas tentang penyajian dan pengorganisasian data, Ukuran pemusatan dan letak data, Pengukuran dispersi, kemiringan, keruncingan data, Analisis data berkala, Regresi dan korelasi, Konsep dasar probabilitas, Distribusi teoretis, binomial, Poisson dan Hipergeometrik, Distribusi normal, Distribusi sampel, Pendugaan parameter, Pengujian hipotesis, Uji Chi-kuadrat, dan Uji non-parametrik

## **29. Metodologi pengembangan kreatifitas AUD**

Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat kreativitas dan pembelajaran menggambar yang mencakup: pengertian, proses, dimensi/aspek, faktor pendukung kreativitas, serta model pendidikan untuk pengembangan kreativitas anak yang mencakup: penyusunan kurikulum, metode pembelajaran, pengembangan bahan pengayaan, dan penyusunan instrumen perkembangan kreativitas anak.

### **30. Micro teaching**

Dalam perkuliahan ini dibahas mengenai pembelajaran mikro yang meliputi: hakikat pembelajaran mikro, latar belakang dan rasional, pengertian, tujuan dan manfaat pembelajaran mikro; karakteristik pembelajaran mikro; prosedur pelaksanaan pembelajaran mikro; desain pembelajaran mikro; keterampilan dasar mengajar dan praktek pembelajaran

### **31. Profesionalitas guru AUD**

Mata kuliah Pengembangan Profesi Pendidik Anak Usia Dini membahas secara mendalam konsep berbagai kompetensi dan keahlian yang harus dimiliki para pendidik anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi : ruang lingkup profesi dan peran pendidik PAUD, pengembangan dan permasalahan sekaitan dengan profesi PAUD, berbagai kompetensi pendidik PAUD serta keterampilan-keterampilan dasar yang perlu dimiliki seorang pendidik PAUD yang meliputi: (1) mengembangkan suasana kelas yang aman dan sehat bagi AUD, (2) menciptakan lingkungan dan pembelajaran yang menyenangkan bagi AUD, (3) mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, kreatifitas, komunikasi (bahasa) dan sosial serta emosional (kepercayaandiri), (4) pelibatan orang tua dalam PAUD, dan (5) pengembangan program.

### **32. Metode pengembangan perilaku & kemampuan dasar**

Mata kuliah Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa agar dapat mengembangkan perilaku dan kemampuan dasar anak usia 3-4 tahun secara optimal. Mata kuliah ini membahas hakikat, prinsip, dasar, dan strategi pengembangan perilaku dan kemampuan dasar.

### **33. Filsafat pendidikan**

Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang: Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial, Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan ( homo educandum), Arti filsafat dan makna pendidikan, Pendekatan filsafat dalam pendidikan, Pandangan esensialisme dalam pendidikan, Pandangan pherensialisme dalam pendidikan, Teori pengetahuan dan nilai, Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya, Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial, Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara, Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara, Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat, Problematikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep filsafat pendidikan sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan proses pendidikan sejalan dengan landasan filsafat Pendidikan.

### **34. Perencanaan pembelajaran PAUD**

Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa dalam memahami konsep-teori berkaitan dengan perencanaan pembelajaran dalam konteks kurikulum, variabel dan prinsip desain pembelajaran, komponen-komponen perencanaan pembelajaran di PAUD ; jenis-jenis perencanaan pembelajaran serta pengembangan berbagai program perencanaan di PAUD.

### **35. Bimbingan konseling untuk AUD**

Dalam perkuliahan ini dibahas konsep bimbingan dan konseling mencakup **pengertian, tujuan**, prinsip, azas, dan fungsi bimbingan dan konseling; pendekatan bimbingan dan

konseling mencakup preventif, kuratif, dan developmental; landasan bimbingan dan konseling mencakup landasan psikologis, filosofis, agama, sosial budaya, dan landasan ilmu dan teknologi; strategi dan teknik bimbingan dan konseling; jenis-jenis layanan bimbingan dan konseling; pembelajaran berbasis bimbingan dan konseling; dasar-dasar pemahaman peserta didik; serta program bimbingan dan konseling dalam jenjang Pendidikan Anak Usia Dini.

### **36. Metodologi penelitian & Teknik penulisan skripsi**

Mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini membahas secara mendalam konsep penelitian pendidikan khususnya dalam lingkup PAUD baik penelitian kuantitatif maupun penelitian kualitatif. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis pelaksanaan penelitian pendidikan dari tahap perumusan masalah hingga analisis dan interpretasi hasil penelitian. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dan ruang lingkup penelitian pendidikan, (2) Pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif, (3) Identifikasi Masalah dan Tujuan Penelitian, (4) Literatur Rivieu, (5) Desain dan Metode Penelitian Kuantitatif, dan (6) Desain dan Metode Penelitian Kualitatif. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penelitian pendidikan dan mampu menyusun serta melaksanakan penelitian di bidang pendidikan pada akhir masa studi dan kelak pada saat bekerja di lingkungan persekolahan.

### **37. Media pembelajaran komputer untuk AUD**

Pengantar perkuliahan Pembelajaran Komputer untuk anak usia dini. (Pengertian & Perkembangan TIK dan pelaksanaan pendidikan Selain memahami tujuan umum Pembelajaran Komputer untuk anak usia dini., mahasiswa dapat mengetahui pengertian TIK secara umum. Mahasiswa juga diharapkan mengetahui pengaruh perkembangan TIK terhadap pendidikan serta proses penyelenggaraan Pendidikan.

### **38. Manajemen PAU**

Matakuliah Pendidikan anak usia dini ini membahas tentang konsep, teori dan pemikiran-pemikiran tokoh pendidikan tentang anak usia dini seperti Montessori, Freud, Frobel dan Hurlock. Mata kuliah ini juga memberikan keterampilan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran melalui materi metode dan teknik pembelajaran PAUD yang kemudian akan dipraktekan dilapangan. Selain itu matakuliah ini memberikan tentang konsep pengelolaan lembaga PAUD agar tumbuh dan berkembang . kompetensi pendidik PAUD menjadi bahasan yang penting dalam satu sesi materi karena kompetensi pendidik mmeberikan banyak pengaruh terhadap tumbuh kembang anak. Manajemen Program PAUD dimulai dengan tahapan identifikasi, perencanaan. pelaksanaan, pengembangan dan penilaian sebagai tahapan dalam pengelolaan program yang pada akhir pertemuan diharapkan mahasiswa dapat berpartisipasi dalam praktek lapangan dan pembuatan proposal pendirian PAUD sebagai bentuk atau refleksi akhir dalma sebuah perkuliahan dan diseminarkan/dipresentasikan.

### **39. Penelitian Tindakan kelas**

Mata kuliah ini memuat konsep dasar penelitian pendidikan pada umumnya dan khususnya konsep dasar Penelitian Tindakan Kelas (PTK), teknik penyusunan perencanaan dan proposal penelitian serta tindak lanjut penelitian, membahas peran guru sebagai pelaksana PTK dan cara-cara memperbaiki pembelajaran melalui PTK. Melalui teknik pembelajaran tatap muka, media cetak, video dan web-based dengan menerapkan evaluasi tertulis dan evalasi kinerja diharapkan mahasiswa memiliki kompetensi dalam menyusun proposal

dan melaksanakan penelitian secara umum dan mampu melaksanakan PTK untuk perbaikan pembelajaran di kelasnya.

#### **40. Evaluasi pengembangan AUD**

Mata kuliah ini memuat Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini merupakan modul mata kuliah yang diadakan untuk membekali mahasiswa agar mampu melakukan asesmen pada anak usia dini untuk memperoleh data perkembangan dan belajar anak, cara menyusun instrumen, menganalisis data, dan membuat pelaporan perkembangan anak usia dini yang meliputi aspek perkembangan fisik, motorik, kognitif, bahasa dan sosioemosional. Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman Anda, pada tiap akhir topik telah disediakan latihan dan tes formatif yang dapat Anda Kerjakan.

#### **41. Pembelajaran kelas rangkap**

Mata kuliah ini memuat Pembelajaran Kelas Rangkap merupakan model pembelajaran dengan mencampur beberapa siswa yang terdiri dari dua atau tiga tingkatan kelas dalam satu kelas dan pembelajaran diberikan oleh satu guru saja untuk beberapa waktu. Pembelajaran kelas rangkap sangat menekankan dua hal utama, yaitu kelas digabung secara terintegrasi dan pembelajaran terpusat pada siswa sehingga guru tidak perlu berlari-lari antara dua ruang kelas untuk mengajar dua tingkatan kelas yang berbeda dengan program yang berbeda.

#### **42. Supervise Pendidikan**

Mata kuliah ini berisi tentang konsep supervisi pendidikan TK, prinsip-prinsip supervisi PAUD, teknik-teknik supervisi PAUD, pengembangan program supervisi PAUD, langkah-langkah supervisi, cara-cara menilai kinerja supervisi PAUD.

#### **43. Administrasi Pendidikan**

Materi perkuliahan meliputi pokok-pokok bahasan Gambaran Umum **Perkuliahan dan** Pengertian Kepemimpinan, Pengertian Kepemimpinan Dalam PAUD Formal dan Non Formal, Teori-Teori Kepemimpinan Dalam PAUD Formal dan Non Formal, Fungsi dan Peranan Kepemimpinan, Model-Model Kepemimpinan Dalam PAUD Formal dan Non Formal, Pengertian Manajemen PAUD, Konsep Manajemen Tujuan, Fungsi Manajemen Komponen Manajemen, Prinsip Manajemen, Ruang Lingkup Manajemen, Struktur Organisasi Manajemen PAUD Formal dan Non Formal, Manajemen Mutu Terpadu Dalam PAUD Formal dan Non Formal.

#### **44. Seminar proposal penelitian.**

Mata kuliah seminar proposal merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Prodi PG-PAUD. Mata kuliah ini mempunyai bobot 2 SKS. Sebagai salah satu mata kuliah yang esensial, mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar bagi mahasiswa agar mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam menyusun proposal penelitian yang nantinya bisa diteruskan pada semester akhir menjadi proposal skripsi sehingga mempercepat masa studi tiap mahasiswa. Mata kuliah ini mengaji prinsip dan prosedur jenis penelitian, penentuan variabel, dan hipotesis pemahaman literatur, penentuan sampel, teknik pengumpulan data, penyusunan proposal dan menyajikan proposal penelitian sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih. Penguasaan materi dalam mata kuliah ini menggunakan metode diskusi, ceramah dan tanya jawab serta tugas portofolio. Sistem perkuliahan dilakukan dengan tatap muka di kelas dan dikombinasikan dengan sistem perkuliahan daring (online) dengan web milik kampus. Penilaian akhir dari

mata kuliah ini diambil dari absensi, keaktifan di kelas, tugas dan penampilan saat presentasi proposal.

#### **45. Penanganan anak berkelainan**

Mata kuliah ini membahas tentang kemampuan dalam menangani anak berkelainan (anak dengan kebutuhan khusus). Mata kuliah ini membahas mengenai batasan anak non-normatif dan berbakat, bagaimana mengidentifikasi anak non-normatif dan berbakat serta bagaimana cara menanganinya secara komprehensif dan terpadu.

#### **46. Pendidikan enterpreunership**

Dalam perkuliahan ini dibahas mengenai pengembangan kewirausahaan dalam pendidikan yang meliputi: Wawasan dan Motivasi Kewirausahaan, Eksplorasi dalam Memilih Gagasan Usaha, Rencana Bisnis (*Bussiness Plan*), Presentasi Rencana Bisnis, Media Promosi Bisnis, Menentukan Badan Usaha, Simulasi Pengajuan Kredit Usaha, Rencana dan Proyeksi Kebutuhan Dana, Simulasi penyusunan laporan keuangan (*Cash Flow*), Studi Kelayakan Usaha, serta *Launching* Bisnis.

#### **47. Kepemimpinan Pendidikan**

Matakuliah kepemimpinan pendidikan bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi manajemen pendidikan. Matakuliah ini membahas berbagai konsep, teori, fungsi, tipologi, gaya dan model/pendekatan kepemimpinan pada umumnya; selanjutnya pembahasan dikaitkan dengan bidang pendidikan dan lembaga pendidikan di Indonesia, termasuk karakteristik dan kemampuan yang diperlukan bagi pemimpin-pemimpin pendidikan di Indonesia dan kemudian lebih dikonsentrasikan pada kekepalasekolahan (*principalship*) terutama yang berkenaan dengan peran dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan. Kegiatan pembelajaran meliputi pemberian informasi, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktek (simulasi) kepemimpinan pendidikan (memberikan briefing, memimpin rapat, menjalankan peran dalam forum seminar, diskusi dan praktek pengambilan keputusan) dan dilengkapi pula dengan kegiatan outbond untuk mengembangkan sikap kepemimpinan dan kreativitas. Evaluasi hasil belajar dilakukan melalui tes tertulis, tugas, presentasi dan perfomansi dalam praktek.

#### **48. Pemantapan kemampuan mengajar**

Mata kuliah Pemantapan Kemampuan Mengajar merupakan mata kuliah muara program yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan mengelola pembelajaran secara efektif dan berlatih mempertanggungjawabkan berbagai tindak keputusan dan pembelajaran yang dilakukannya.

### M. Matriks bahan kajian.

Jelaskan visi keilmuan dan keunikan program studi dan kemudian tuliskan bahan kajian yang diturunkan dari dan relevan dengan capaian pembelajaran dan mendukung visi keilmuan dan keunikan program studi seperti pada contoh tabel berikut:

#### **Visi Keilmuan Program Studi PG PAUD**

Menjadikan Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang terdepan dalam menghasilkan pendidik profesional yang trampil dan berwibawa.”

#### **Keunikan Program Studi PG PAUD**

Program Studi PG PAUD STKIP Nusa Timor warna khas yang tidak dimiliki oleh Program Studi sejenis, yaitu menciptakan pendidik yang tidak hanya kemampuan keilmuan, tetapi juga memiliki soft skill yang didukung dengan mata kuliah enterpreneur.

Penyelenggaraan pendidikan tinggi di Program Studi PG PAUD dilaksanakan dengan metode *student-centered learning* yang melibatkan seluruh elemen sivitas akademika di Program Studi PG PAUD untuk berperan aktif dalam meningkatkan pengetahuan akademik, pengetahuan praktis di bidang keilmuan PAUD maupun kepemimpinan serta keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan kemasyarakatan dan pengembangan praktik PAUD di Indonesia khususnya di daerah 3 T.

No	Profil Lulusan	Deskripsi	Capaian Pembelajaran						
			Aspek Sikap	Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan (Umum dan Khusus)			
			Penciri Nasional	Penciri Program Studi	Penciri Institusi	Penciri Program Studi	Penciri Institusi	Penciri Nasional	
1	<b>Pendidik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik, fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi Ke PAUD-an yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan ilmu PAUD dan pembelajarannya</li> <li>- Memiliki jiwa kepemimpinan dan enterpreneurship</li> <li>- Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD (mampu melakukan supervisi di PAUD dan mengembangkan bentuk kerjasama dengan stakeholder)</li> <li>- Menguasai materi Ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik pada tingkat nasional.</li> </ul>	√						
3	<b>Pengembang Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penghasil produk-produk media PAUD</li> <li>- Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk</li> </ul>	√	√	√	√	√	√	√

		<p>melaksanakan penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan saintifik</li> </ul>						
3	<b>Pengelola Lembaga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengelola lembaga/satuan pendidikan</li> <li>- Mampu memupuk jiwa</li> <li>- kepemimpinan terhadap diri sendiri dan lingkungan sosialnya</li> </ul>	√	√	√	√	√	
4	<b>Peneliti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengkaji permasalahan pendidikan PG PAUD dan mempublikasikan hasilnya dalam forum ilmiah</li> <li>- Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah.</li> <li>- Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat</li> <li>- Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat.</li> <li>- Mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan hasil penelitian</li> </ul>	√	√	√	√	√	√



**Tabel 5.6**  
**Bobot SKS Mata Kuliah**

<b>No</b>	<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Keluasan (KL)</b>	<b>Kedalaman (KD)</b>	<b>Beban (B)</b>	<b>Sks</b>
1	Pendidikan agama	29	1	29	3
2	Pendidikan pancasila	30	2	60	2
3	Pendidikan kewarganegaraan	31	2	62	2
4	Dasar-dasar pendidikan	31	2	62	3
5	Psikologi perkembangan anak	31	2	62	4
6	Ilmu budaya dasar	20	3	60	3
7	Bahasa Indonesia	30	2	60	3
8	Psikologi pendidikan	18	3	54	3
9	Teori belajar dan pembelajaran	20	4	80	3
10	Bahasa inggris AUD	30	2	60	3
11	Pend.teknis penyelenggaraan PAUD	33	1	33	3
12	Kurikulum PAUD	18	3	54	3
13	Kesehatan dan gizi AUD	18	3	54	3
14	Metode peng.fisik motoric AUD	18	3	54	2
15	Profesi keguruan	18	3	54	2
16	Metode peng.kognitif AUD	17	5	85	3
17	Metode peng.sosial emosional AUD	18	3	54	2
18	Metode peng.bahasa AUD	18	3	54	3
19	Media dan sumber belajar dalam peng.AUD	17	3	51	3
20	Pendidikan karakter	18	5	90	3
21	Konsep dasar PAUD	33	1	33	2
22	Keterampilan seni musik dan tari	20	3	60	3
24	Panduan Menyusun silabus dan RPP	20	4	80	3
25	Keterampilan dan bahan ajar PAUD	17	5	85	3
26	Strategi kegiatan peng. AUD	18	3	54	2
27	Dasar2 matematika & sains untuk AUD	18	3	54	3
28	Statistik dasar pendidikan	18	3	54	3
29	Metodologi pengem.kreatifitas AUD	18	3	54	3
30	Micro teaching	18	3	54	4
31	Metode pengem.perilaku &kemampuan dasar	20	3	60	2

32	Filsafat pendidikan	18	3	54	2
33	Perencanaan pembelajaran PAUD	18	3	54	2
34	Bimbingan konseling untuk AUD	19	4	76	2
35	Metodologi penelitian&Teknik penulisan skripsi	18	3	54	3
36	PPL	18	3	54	4
37	Media pembel.komputer untuk AUD	18	3	54	3
38	Manajemen PAUD	18	3	54	2
39	KKN	33	1	33	4
40	Penelitian Tindakan kelas	27	2	54	3
41	Evaluasi pengem.AUD	15	6	90	3
42	Pembelajaran kelas rangkap	20	3	60	3
43	Supervise Pendidikan	17	5	85	2
44	Administrasi Pendidikan	17	5	85	3
45	Seminar proposal penelitian	18	3	54	2
46	Penanganan anak berkelainan	18	3	54	3
47	Pendidikan enterpreunership	18	5	90	3
48	Kepemimpinan Pendidikan	33	1	33	2
49	Pemantapan kemampuan mengajar	18	5	90	2
50	Profesi keguruan	18	3	54	2
51	Bermain dan permainan anak	18	3	54	2
52	SKRIPSI	18	3	54	6
	Jumlah			<b>3914</b>	

Bobot sks untuk setiap mata kuliah dapat dihitung menggunakan contoh berikut: Yang dihitung adalah jumlah sks mata kuliah program studi:

sks program studi = sks menurut SN Dikti – sks MK wajib universitas – sks MK wajib fakultas.

KL = jumlah bahan kajian setiap mata kuliah

KD = kedalaman atau aras proses kognitif menurut Anderson (2001) : 1 = mengingat, 2 = memahami, 3 = menerapkan, 4 = menganalisis, 5 = mengevaluasi, 6 = mencipta  
 $B = KLi \times KD_i$

## **BAB IV PENUTUP**

Kurikulum Program Studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini merupakan kurikulum baru sebagai pengembangan kurikulum sebelumnya. Kurikulum ini disusun untuk menjawab perkembangan jaman dan tuntutan kemajuan IPTEKS. Tahapan penyusunan kurikulum sudah mengikuti pola penyusunan standar kurikulum dengan memakan waktu lebih dari 1 tahun. Namun kami menyadari naskah kurikulum ini mungkin masih ada kekurangan di beberapa sisi. Maka perbaikan dan tinjauan kurikulum akan selalu menjadi target kami di masa mendatang.