

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Disajikan pada PEKERTI
Program Revitalisasi LPTK di UM METRO
4-8 November 2016**

Oleh,

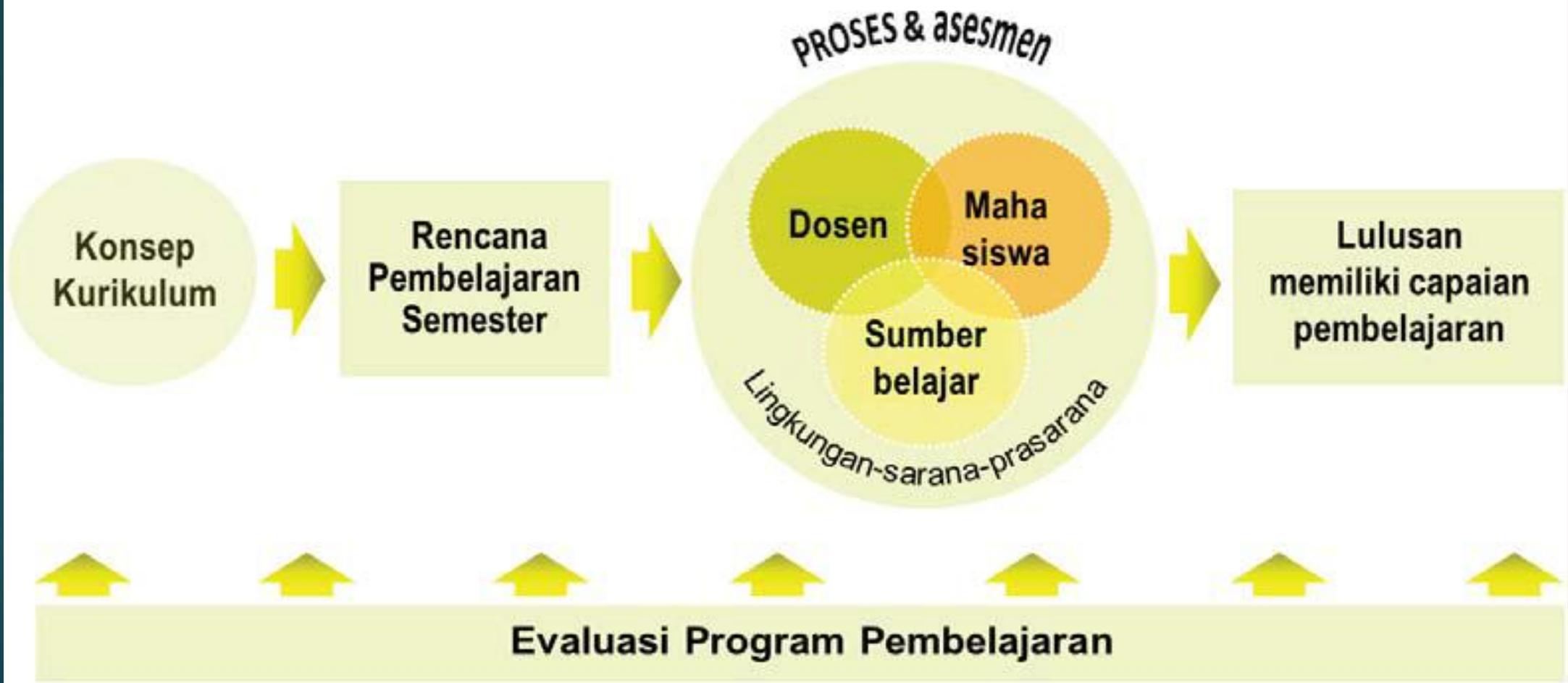
MUHFAHROYIN

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2016**

Rancangan

Pembelajaran

Luaran



CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
2. Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
3. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);
4. Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
5. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).

EVALUASI AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

8. Mahasiswa **mampu merancang** penelitian dalam bentuk proposal penelitian & **mempresentasikan** nya (mg ke 14-15)

7. Mahasiswa **mampu mengolah** data serta menginterpretasi hasilnya (mg ke 12-13)

6. Mahasiswa **mampu mengembangkan** instrumen pengumpul data penelitian (mg ke 10-11)

5. Mahasiswa **mampu menjelaskan** validitas dan reliabilitas dari penelitian (mg ke 9)

EVALUASI TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

3. Mahasiswa **mampu menjelaskan** berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (mg ke 5-6)

4. Mahasiswa **mampu mendisain** sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian (mg ke 7)

2. Mahasiswa **mampu merumuskan** permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian (mg ke 3-4)

1. Mahasiswa **mampu menjelaskan** tentang Pengetahuan, Ilmu dan Filsafat & etika dlm penelitian(mg ke 1-2)

A. PRINSIP RPS

- a. RPS (atau istilah lain) adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang ditetapkan, sehingga harus dapat ditelusuri keterkaitan dan kesesuaian dengan konsep kurikulumnya.
- b. Rancangan dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CP lulusan yang ditetapkan dalam kurikulum, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
- c. Pembelajaran yang dirancang adalah *student centred learning* (SCL).
- d. RPS wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

STANDAR MINIMAL RPS

1. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
2. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. Metode pembelajaran;
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian;
9. Daftar referensi yang digunakan.

CONTOH RPS (DARI PANDUAN PENYUSUNAN KPT 2016)

LOGO PT	NAMA PERGURUAN TINGGI				
	NAMA FAKULTAS				
NAMA JURUSAN / PRODI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	TF141361	Matakuliah Umum	2	6	10 Februari 2016
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	tanda tangan		Tanda tangan		Tanda tangan
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	P3	Mampu memformulasikan permasalahan di industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
	KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan methodologi yang benar khusus nya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.			
	CP-MK				
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);			
	M2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);			
M3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);				
M4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);				
M5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).				

Diskripsi Singkat MK	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.</p>	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metode Penelitian; penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik. 8. Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya. 	
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON.</p> <p>Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer.</p> <p>Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.</p> <p>Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i>. New York: New Age International.</p> <p>Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.</p> <p>Pendukung :</p> <p>Blessing, L. C. (2009). <i>DRM a Design Research Methodology</i>. London: Springer.</p> <p>Soetriono, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset.</p> <p>Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Suryabrata, & Sumadi. (2008). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: Rajawali Press.</p>	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak :	Perangkat keras :
	IBM SPSS Statistik	LCD & Projector
Team Teaching	Dr. Ir. Syamsul Arifin, MT., Dr. Ridho Hantoro, ST.,MT., Dr-Ing Dotty Dewi Risanti, ST.,MT.	
Matakuliah syarat	Statistik dan stokatik	

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian. [C2,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian 	Kreteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi, [TM: 2x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contohnya. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] • Tugas-2: Studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian.	10
3,4	2.Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian. [C3,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	Kreteri: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi, [TM: 2x(2x50")] • Tugas-3: Mengkaji dan mensarikan artikel journal. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] • Tugas-4: Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.	10
5	3. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian. [C2,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perumusan masalah; • Kesesuaian dan ketepatan penyusunan metode penelitian dengan rumusan masalah. 	Kreteri: Ketepatan dan sistematika Bentuk non-test: Penyusunan bagian dari proposal	Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas-5: Studi kasus: merumuskan masalah, memilih dan menyusun metode penelitian	Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif,	10

				[BT+BM:(1+1)x(2x60")]	penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan	
6,7	4.Mahasiswa mampu mendesain sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian. [C3,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendesain sampel; • Ketepatan merancang eksperimen penelitian; • Kesesuaian desain sampel dan rancangan penelitian; 	<p>Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan bagian dari proposal • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-6: Studi kasus: memilih dan mendesain sampel dan desain eksperimen penelitian. [BT+BM:(2+2)x(2x60")] <p>Presentasi hasil rumusan dan metode penelitian [TM: 1x(2x60")]</p>	Terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. Merancang eksperimen penelitian	20
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	5.Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari penelitian. [C2,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contoh nya; • Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contoh nya; 	<p>Kreteri: Ketepatan meringkas dan menjelaskan</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan</p>	<p>Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50")]</p> <p>Tugas-7: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reliabilitas instrument penelitian [BT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	Validitas dan reliabilitas instrument penelitian	5
10,11	6.Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian. [C3,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematika penyusunan instrumen; • Validitas dan reliabilitas instrumen 	<p>Kreteri: Ketepatan, validitas dan reliabilitas instrument penelitian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rancangan instrument penelitian; • Presentasi kelompok 	<p>Kuliah & diskusi kelompok kolaboratif [TM: 1x(2x50")]</p> <p>Tugas-8: Studi kasus: mengembangkan instrument penelitian sederhana dan melakukan uji vaditas dan reliabilitas nya. [BT+BM:(2+2)x(2x60")]</p>	Spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, penentuan perangkat akhir instrumen.	15

12,13	7. Mahasiswa mampu mengolah data serta menjelaskan data yang digunakan dan diperoleh dalam penelitian. [C3,A2,P2]	Kesesuaian memilih metoda pengolahan data; Ketepatan dan ketelitian pengolahan; Ketepatan dan ketajaman analisis data	Kreteri: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data Bentuk non-test: • Praktek mengolah dan menganalisis data • Presentasi kelompok	Kerja kelompok kolaboratif dan diskusi kelompok [TM: 2x(2x50")] Tugas-9: Small Project: mengolah dan menganalisis data dan menginterpretasi hasil analisis dari hasil pengukuran dengan menggunakan instrument yang telah dikembangkan. [BT+BM:(2+2)x(2x60")]	Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.	10
14,15	8. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya. [C6,A2,P2]	Ketepatan sistematika proposal; Ketepatan tata tulis proposal; Konsistensi penulisan proposal; Kerapian sajian proposal;	Kreteri: Ketepatan, konsistensi dan kerapian proposal Bentuk non-test: • Praktek menyusun proposal penelitian • Presentasi mandiri	Kuliah, diskusi dan Kerja mandiri [TM: 2x(2x50")] Tugas-10: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri [BT+BM:(2+2)x(2x60")]	Rancangan eksperimen sederhana; anatomi proposal penelitian dan sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional.	20
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan:

- (1) TM: Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar mandiri;
- (2) **[TM: 2x(2x50")]** dibaca: kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam);
- (3) **[BT+BM:(2+2)x(2x60")]** dibaca: belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajara mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam);
- (4) Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya **[C6,A2,P2]**: menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang), afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan psikomotorik level 2 (memanipulasi gerakan tubuh dalam ketrampilan presentasi);
- (5) Penulisan Daftar Pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA;
- (6) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi.



Terima Kasih



Selamat *Workshop*